



УТВЕРЖАЮ:

Проректор по учебной работе

_____/ О.В. Юсупова

06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	33.05.01 Фармация
Направленность (профиль)	Фармация
Квалификация	Провизор
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и управление организацией"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.О.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **33.05.01 Фармация**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 27 марта 2018 г. №219 (№219 от 27.03.2018) и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук

(должность, степень, ученое звание)



Е.П Макаров

(ФИО)

Заведующий кафедрой



А.А. Шестаков, доктор
философских наук,
профессор

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)



П.Г Лабзина, кандидат
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы



Ю.В. Перлова, доктор
медицинских наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой



А.В. Васильчиков, доктор
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание лекционных занятий	7
4.2 Содержание лабораторных занятий	8
4.3 Содержание практических занятий	8
4.4. Содержание самостоятельной работы	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
9. Методические материалы	14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.
		УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.
			Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
			Уметь - оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

		<p>УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Владеть Приемами и методами выстраивания социального профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
			<p>Знать - этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций</p>
			<p>Уметь Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p>УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Владеть приемами и методами создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
			<p>Знать Особенности обеспечения создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
			<p>Уметь Создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

УК-5	История России; История фармации; Психология социальных коммуникаций; Русский язык и культура коммуникаций; Социология		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
------	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32 / 8	32 / 8
Лекции	16 / 8	16 / 8
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
подготовка к практическим занятиям	32	32
составление конспектов	5	5
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Проблемы философии	16	0	0	5	21
2	История философии	0	0	16	32	48
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	Проблемы философии	Философия техники	Содержание философии техники. Соотношение техники и научного знания. Органицистские теории техники. Трансценденталистские теории техники. Инструменталистские теории техники.	2
2	Проблемы философии	Основные проблемы философии науки	Научное знание в периоды Античности и Средних веков. Научное знание в Новое время. Научное знание в современную эпоху. Проблемы соотношения научного и философского знания.	2
3	Проблемы философии	Основные проблемы философии истории.	Условия формирования исторического знания в европейской культуре. Основные подходы к пониманию смысла исторического процесса. Историческая память и исторический символ в контексте проблематики социальной идентичности.	2
4	Проблемы философии	Философская антропология.	Человек как предмет изучения философии. Проблема определения сущности человека. Антропосоциогенез. Человек и общество. Антропологический кризис и перспективы человечества.	2
5	Проблемы философии	Философия сознания.	Сущность, специфика и проблема сознания. Генезис сознания. Онтология сознания. Сознание и отражение. Основные характеристики сознания в психоанализе. Феномен бессознательного.	2
6	Проблемы философии	Теория познания.	Гносеология и эпистемология: сущность и характеристика разделов. Эпистемологические позиции. Виды и уровни знания. Истина как проблема теории познания.	2
7	Проблемы философии	Онтология	Понятие онтологии. Бытие: понятие, свойства и основные формы. Развитие представлений о бытии в истории философии. Развитие философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как объективные формы бытия.	2

8	Проблемы философии	Введение в философию	Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания. Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения..	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	История философии	Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в	Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни (Контрольная точка 4. Тестирование)	2
2	История философии	Школы современной западной философии	Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2
3	История философии	Русская философия.	Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Еромолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. (Контрольная точка 3. Устный опрос)	2

4	История философии	Немецкая классическая философия и диалектический материализм.	Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.	2
5	История философии	Философия эпохи Нового времени. Социальные утопии	Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. (Контрольная точка 2. Тестирование)	2
6	История философии	Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения	Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	2
7	История философии	Античная философия.	Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. (Контрольная точка 1. Устный опрос)	2
8	История философии	Философия Древней Индии и Древнего Китая.	Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
4 семестр			
Проблемы философии	Составление конспектов	Конспектирование материалов лекций	5

История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 8. «Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в.» Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни Контрольная точка 4. Подготовка к тестированию	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 7 «Школы современной западной философии» Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 6. «Русская философия». Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. Контрольная точка 3. Подготовка к устному опросу	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 5 «Немецкая классическая философия и диалектический материализм» Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.	2
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 4 «Философия эпохи Нового времени» Социальные утопии Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. Контрольная точка 2. Подготовка к тестированию	6

История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 3. «Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения» Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	2
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 2. «Античная философия». Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. Контрольная точка 1. Подготовка к устному опросу	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 1.«Философия Древней Индии и Древнего Китая». Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2
Итого за семестр:			37
Итого:			37

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Алексеев, П.В. История философии : учеб. / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- М., Проспект, 2009.- 237 с.	Электронный ресурс
2	Сpirкин, А.Г. Философия : учеб. для бакалавров / А. Г. Spirкин .- 3-е изд., перераб. и доп..- М., Юрайт, 2012.- 828 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Никоненко, С.В. Современная западная философия : [Учеб.пособие] / С.-Петербург.гос.техн.ун-т.- СПб., Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2007.- 439 с.	Электронный ресурс
4	Поздняков, М.В. Основные течения западной философии второй половины 19-первой половины 20 века : Учеб.пособие / М. В. Поздняков.- М., МГИУ, 2007.- 55 с.	Электронный ресурс

5	Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней / Б. Рассел .- 3-е изд.,испр.- Новосибирск, Изд-во Новосиб.ун-та, 2001.- 991 с.	Электронный ресурс
6	Степанов, И.В. Социальная философия Нового времени : учебное пособие / И. В. Степанов; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2019.- 95 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4047	Электронный ресурс
7	Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков : учебник / ред. Л. И. Яковлева.- М., ГРАНД, 2003.- 783 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Стоцкая, Т.Г. Философия : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2014.- 146 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4858	Электронный ресурс
9	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3952	Электронный ресурс
10	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 2. Проблемы философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 76 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3990	Электронный ресурс
11	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп.- Самара, 2020.- 68 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4533	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное

5	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
6	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
7	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Ресурсы открытого доступа
2	SOCIONET Информационное пространство по общественным наукам	https://socionet.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа
4	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
5	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена мультимедийным оборудованием (ноутбук, колонки, настенный проекционный экран, проектор), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы, оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя; читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые

выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.02 «Философия»**

Код и направление подготовки (специальность)	33.05.01 Фармация
Направленность (профиль)	Фармация
Квалификация	Провизор
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и управление организацией"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.
		УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.
			Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
			Уметь - оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

		<p>УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Владеть Приемами и методами выстраивания социального профессионального взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
			<p>Знать - этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций</p>
			<p>Уметь Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p>УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Владеть приемами и методами создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
			<p>Знать Особенности обеспечения создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
			<p>Уметь Создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
---------------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------

Проблемы философии				
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Опрос	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
	Знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Опрос	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	тест	Да	Нет
		конспект	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
	Уметь - оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Опрос	Да	Нет
Экзамен		Нет	Да	
УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Уметь Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Опрос	Да	Нет
		Знать - этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	тест	Да
	Владеть Приемами и методами выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Опрос	Да	Нет
УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть приемами и методами создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет

	Уметь Создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
	Знать Особенности обеспечения создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
История философии				
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Опрос	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
	Знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
	Владеть методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	тест	Да	Нет
		Опрос	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Опрос	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
	Уметь - оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Опрос	Да	Нет
Экзамен		Нет	Да	
УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Уметь Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Опрос	Да	Нет
		Владеть Приемами и методами выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Опрос	Да

	Знать - этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	тест	Да	Нет
		Опрос	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать Особенности обеспечения создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
	Владеть приемами и методами создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
	Уметь Создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Тест 1 (КТ2)

Темы «Проблемы философии»

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верный ответ выделен курсивом

1. Что означает термин «философия» в дословном переводе:
А) любовь к познанию Б) *любовь к мудрости* В) любовь к человеку
2. Раздел философии, изучающий проблемы бытия
А) *онтология* Б) гносеология В) антропология
3. Основные законы и формы мышления изучаются
А) софистикой Б) *логикой* В) этикой
4. Процесс становления личности называется
А) *социализация* Б) персонализация В) взросление
5. Основателем «философии техники» считается
А) *Э.Канн* Б) Аристотель В) О.Конт

Тест 2 (КТ4)

Темы «История философии»

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верный ответ выделен курсивом

1. Кто из указанных мыслителей относится к софистам:
а) *Протагор* б) Фалес в) Анаксимен
2. Сократ именовал свой метод:
а) Анамнезис б) софистика в) *диалектика*;
3. Центральной проблемой конфуцианства является проблема
а) Истины б) Природы в) *Человека и общество*
4. Согласно Пармениду, небытие не существует, поскольку:
а) оно нематериально;
б) оно несубстанциально;
в) *оно невысказуемо*
5. Экзистенциалист, утверждавший, что в своем развитии человек может пройти три стадии: эстетическую, этическую и религиозную:
А) М. Хайдеггер Б) *С. Кьеркегор* В) Н. Бердяев

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. «Философия жизни» получила распространение:

- А) В XVI – начале XVII вв.
- Б) В XVII – начале XVIII вв.
- В) В XVIII – начале XIX вв.
- Г) В XIX – начале XX вв.

Правильный ответ Г

2. «Философия жизни» получила преимущественное развитие:

- А) В Англии
- Б) В России
- В) В США
- Г) В Германии

Правильный ответ Г

3. «Философию жизни» относят к:

- А) Иррационализму
- Б) Рационализму
- В) Эмпиризму
- Г) Критицизму

Правильный ответ А

4. Какое из указанных направлений относится к иррационалистическому течению философии:

- А) Немецкая классическая философия
- Б) Диалектический материализм
- В) «Философия жизни»
- Г) Позитивизм

Правильный ответ В

5. Основоположителем «философии жизни» является:

- А) Иммануил Кант
- Б) Артур Шопенгауэр
- В) Карл Маркс
- Г) Огюст Конт

Правильный ответ Б

6. Центральное понятие философии Артура Шопенгауэра:

- А) «Абсолютный дух»
- Б) «Эйдос»
- В) «Воля к жизни»
- Г) «Монада»

Правильный ответ В

7. Кто из указанных философов не является представителем «философии жизни»:

- А) Иммануил Кант
- Б) Артур Шопенгауэр
- В) Фридрих Ницше
- Г) Анри Бергсон

Правильный ответ А

8. С точки зрения Артура Шопенгауэра жизнь постигается посредством:

- А) Рационально-теоретических систем

- Б) Научных экспериментов
 - В) Воли
 - Г) Формального соблюдения ритуалов
- Правильный ответ В*

9. Одно из центральных понятий философии Фридриха Ницше:

- А) «Абсолютный дух»
- Б) «Вещь в себе»
- В) «Воля к власти»
- Г) «Монада»

Правильный ответ В

10. В философии Артура Шопенгауэра прослеживается значительное влияние:

- А) Древнеримской философии
- Б) Древнекитайской философии
- В) Платонизма
- Г) Древнеиндийской философии

Правильный ответ Г

11. Согласно Анри Бергсону жизнь постигается посредством:

- А) Интуиции
- Б) Интеллекта
- В) Рассудка
- Г) Инстинкта

Правильный ответ А

12. Хосе Ортега-и-Гассет определяет социум XX века как:

- А) Сословное общество
- Б) Массовое общество
- В) Классовое общество
- Г) Кастовое общество

Правильный ответ Б

Крупный немецкий философ и социолог, представитель поздней «философии жизни»:

- А) Готфрид Лейбниц
- Б) Фридрих Энгельс
- В) Георг Зиммель
- Г) Иоганн Фихте

Правильный ответ В

13. Что из перечисленного не относится к числу категорий философии Фридриха Ницше:

- А) «Чистый разум»
- Б) «Сверхчеловек»
- В) «Воля к власти»
- Г) «Последний человек»

Правильный ответ А

14. В философии Анри Бергсона время трактуется как:

- А) Замкнутый цикл (круговорот)
- Б) Прогрессивная смена эпох
- В) Период существования человечества
- Г) Длительность (поток переживаний)

Правильный ответ Г

15. Какая из указанных «культур», согласно Освальду Шпенглеру, противопоставила техносферу биосфере:

- а) Древнегреческая

- б) Китайская
- в) Западноевропейская
- г) Индийская

Правильный ответ В

16. Георг Зиммель считается:

- а) Создателем теории социального взаимодействия
- б) Автором концепции априорных категорий рассудка
- в) Создателем диалектического материализма
- г) Создателем синтетической эволюционной теории

Правильный ответ А

17. «Сверхчеловек» является одной из центральных категорий философии:

- А) Артура Шопенгауэра
- Б) Фридриха Ницше
- В) Анри Бергсона
- Г) Георга Зиммеля

Правильный ответ Б

18. Артур Шопенгауэр является основоположником:

- А) Немецкой классической философии
- Б) Позитивизма
- В) Диалектического материализма
- Г) «Философии жизни»

Правильный ответ Б

19. Кто из указанных представителей «философии жизни» уделял особое внимание проблеме времени:

- А) Хосе Ортега-и-Гассет
- Б) Фридрих Ницше
- В) Анри Бергсон
- Г) Артур Шопенгауэр

Правильный ответ В

20. Кто из указанных представителей «философии жизни» уделял особое внимание проблеме массового общества:

- А) Хосе Ортега-и-Гассет
- Б) Фридрих Ницше
- В) Анри Бергсон
- Г) Артур Шопенгауэр

Правильный ответ А

21. Кто из указанных представителей «философии жизни» уделял особое внимание критике христианства, прогрессизма и проблеме переоценки ценностей:

- А) Хосе Ортега-и-Гассет
- Б) Фридрих Ницше
- В) Анри Бергсон
- Г) Артур Шопенгауэр

Правильный ответ Б

22. Кто из указанных представителей «философии жизни» уделял особое внимание проблемам философии истории:

- А) Освальд Шпенглер
- Б) Фридрих Ницше
- В) Анри Бергсон
- Г) Артур Шопенгауэр

Правильный ответ Б

23. В философии Фридриха Ницше экстаз и непластическое искусство связаны с выражением:

- А) Аполлонического начала
- Б) Сократовского начала
- В) Христианского начала
- Г) Дионисийского начала

Правильный ответ Г

24. В философии Фридриха Ницше гармония и пластическое искусство связаны с выражением:

- А) Аполлонического начала
- Б) Сократовского начала
- В) Христианского начала
- Г) Дионисийского начала

Правильный ответ А

25. Вставьте недостающее слово в высказывание Освальда Шпенглера о сущности современного технического прогресса: «Властелин мира становится рабом _____».

Правильный ответ Техники

26. Главная работа Артура Шопенгауэра называется: «_____ как воля и представление».

Правильный ответ Мир

27. Главная работа Фридриха Ницше называется: «Так говорил _____».

Правильный ответ Заратустра

28. Вставьте недостающее слово в высказывание Хосе Ортеги-и-Гассета о сущности европейского общества XX в.: «_____ не желает уживаться ни с кем, кроме себя».

Правильный ответ Масса

29. Главная работа Хосе Ортеги-и-Гассета называется: «_____ масс».

Правильный ответ Восстание

30. Вставьте недостающее слово в высказывание Фридриха Ницше о кризисе христианских ценностей: «_____ умер».

Правильный ответ Бог

31. Главная работа Освальда Шпенглера называется: «Закат _____».

Правильный ответ Европы

32. В философии Освальда Шпенглера фаза омертвения культуры носит название «_____».

Правильный ответ Цивилизация

33. Главная работа Анри Бергсона называется: «Творческая _____».

Правильный ответ Эволюция

34. Георг Зиммель является создателем теории социального _____.

Правильный ответ Взаимодействия

35. Вставьте недостающее слово в высказывание Фридриха Ницше: «_____ – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, – канат над пропастью».

Правильный ответ Человек

36. Вставьте недостающее слово в высказывание Артура Шопенгауэра: «Не говори своему другу того, что не должен знать твой _____».

Правильный ответ Враг

37. Вставьте недостающее слово в высказывание Георга Зиммеля: «_____ удовлетворяет потребность в различии, тенденцию к дифференциации, к изменению, к выделению из общей массы».
Правильный ответ Мода
38. Вставьте недостающее слово в высказывание Анри Бергсона: «_____ – это ставший бескорыстным инстинкт, способный рефлексировать по поводу собственного объекта и неопределенно наполнять его».
Правильный ответ Интуиция
39. «Философия жизни» стала реакцией на рационализм эпохи _____
Правильный ответ Просвещения
40. Из восточных религиозно-философских учений на формирование взглядов Артура Шопенгауэра в наибольшей степени повлиял _____
Правильный ответ Буддизм
41. Из представителей немецкой классической философии на формирование взглядов Артура Шопенгауэра в наибольшей степени повлиял _____
Правильный ответ Кант (полный вариант Иммануил Кант)
42. Одной из центральных идей философии Фридриха Ницше является идея «Вечного _____».
Правильный ответ Возвращения
43. В философии Фридриха Ницше символом гармонии, порядка и пластических искусств является древнегреческий бог _____
Правильный ответ Аполлон
44. В философии Фридриха Ницше символом экстаза, хаоса и непластических искусств является древнегреческий бог _____
Правильный ответ Дионис
45. Установите соответствие между представителями «философии жизни» и их главными сочинениями:
- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| А) Артур Шопенгауэр | 1) «Восстание масс» |
| Б) Фридрих Ницше | 2) «Закат Европы» |
| В) Освальд Шпенглер | 3) «Так говорил Заратустра» |
| Г) Хосе Ортега-и-Гассет | 4) «Мир как воля и представление» |
- Правильный ответ А4, Б3, В2, Г1*
46. Установите соответствие между представителями «философии жизни» и их основными теориями:
- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| А) Георг Зиммель | 1) Теория локальных культур |
| Б) Фридрих Ницше | 2) Теория сверхчеловека |
| В) Освальд Шпенглер | 3) Теория массового общества |
| Г) Хосе Ортега-и-Гассет | 4) Теория социального взаимодействия |
- Правильный ответ А4, Б2, В1, Г3*
47. Установите соответствие между представителями «философии жизни» и теми разделами философии, в рамках которых они развивали свои взгляды:
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| А) Артур Шопенгауэр | 1) Философия истории |
| Б) Фридрих Ницше | 2) Социальная философия |
| В) Освальд Шпенглер | 3) Метафизика и этика |
| Г) Хосе Ортега-и-Гассет | 4) Аксиология и этика |
- Правильный ответ А3, Б4, В1, Г2*
48. Установите соответствие между представителями «философии жизни» и центральными категориями их учений:

- А) Артур Шопенгауэр
- Б) Фридрих Ницше
- В) Освальд Шпенглер
- Г) Анри Бергсон

Правильный ответ А2, Б3, В4, Г1

- 1) «Интуиция»
- 2) «Воля к жизни»
- 3) «Воля к власти»
- 4) «Культура»

49. Опираясь на философию Освальда Шпенглера, установите соответствие между названиями культур и прасимволами:

- А) Арабская культура
- Б) Европейская культура
- В) Египетская культура
- Г) Античная культура

Правильный ответ А4, Б3, В1, Г2

- 1) Дорога
- 2) Тело
- 3) Бесконечное пространство
- 4) Пещера

50. Наиболее широкое распространение экзистенциализм получил:

- А) В первой половине XVII в.
- Б) Во второй половине XVIII в.
- В) В первой половине – середине XX в.
- Г) В конце XX – начале XXI вв.

Правильный ответ В

51. Экзистенциализм получил преимущественное развитие:

- А) В Великобритании и Ирландии
- Б) В Китае и Японии
- В) В США и Мексике
- Г) В Германии и Франции

Правильный ответ Г

52. Экзистенциализм относят к:

- А) Иррационализму
- Б) Рационализму
- В) Эмпиризму
- Г) Критицизму

Правильный ответ А

53. Какое из указанных направлений относится к иррационалистическому течению философии:

- А) Немецкая классическая философия
- Б) Диалектический материализм
- В) Экзистенциализм
- Г) Позитивизм

Правильный ответ В

54. Предтечей экзистенциализма является философия:

- А) Френсиса Бэкона
- Б) Сёрена Кьеркегора
- В) Карла Маркса
- Г) Людвиг Витгенштейна

Правильный ответ Б

55. Аналитическая философия, как направление, сформировалась:

- А) В первой половине XVII в.
- Б) Во второй половине XVIII в.
- В) В конце XIX – первой четверти XX в.
- Г) В конце XX – начале XXI вв.

Правильный ответ В

56. Аналитическая философия получила преимущественное развитие:

- А) В Великобритании и США
 - Б) В Китае и Японии
 - В) В России и Польше
 - Г) В Италии и Франции
- Правильный ответ А*

57. С какими из указанных направлений идейно сближается аналитическая философия:

- А) Философия жизни, экзистенциализм
- Б) Постструктурализм
- В) Позитивизм, прагматизм
- Г) Диалектический материализм

Правильный ответ В

58. Какое из указанных направлений относится к аналитической философии:

- А) Немецкая классическая философия
- Б) Философия обыденного языка
- В) Экзистенциализм
- Г) Эмпириокритицизм

Правильный ответ Б

59. Основоположителем аналитической философии считается:

- А) Готлоб Фреге
- Б) Сёрен Кьеркегор
- В) Карл Маркс
- Г) Мартин Хайдеггер

Правильный ответ А

60. Вставьте недостающее слово в высказывание Бертрانا Рассела: «Наука – то, что мы знаем, _____ – то, чего мы не знаем».

Правильный ответ Философия

61. Одна из главных работ Готлоба Фреге называется: «Основные _____ арифметики».

Правильный ответ Законы

62. Одна из главных работ Уилларда Ван Ормана Куайна называется: «Две догмы _____».

Правильный ответ Эмпиризма

63. Психоанализ начал формироваться:

- А) В первой половине XVII в.
- Б) Во второй половине XVIII в.
- В) В конце XIX в.
- Г) В конце XX в.

Правильный ответ В

64. Психоанализ получил преимущественное развитие:

- А) В России
- Б) В Китае и Японии
- В) В Западной Европе и США
- Г) В Африке

Правильный ответ В

65. Основоположителем классического психоанализа считается:

- А) Готлоб Фреге
- Б) Зигмунд Фрейд
- В) Карл Маркс
- Г) Мартин Хайдеггер

Правильный ответ Б

66. Центральное понятие психоанализа:

- А) «Абсолютный дух»
- Б) «Эйдос»
- В) «Воля к власти»
- Г) «Бессознательное»

Правильный ответ Г

67. Психоанализ – это:

- А) Теория бессознательного и метод решения психических расстройств
- Б) Совокупность научных экспериментов
- В) Философия языка
- Г) Метафизическая система

Правильный ответ А

68. Кто из указанных психоаналитиков впервые рассмотрел бессознательное через призму борьбы между эросом (влечением к жизни) и танатосом (влечением к смерти):

- А) Зигмунд Фрейд
- Б) Карл Густав Юнг
- В) Альфред Адлер
- Г) Эрих Фромм

Правильный ответ А

69. Кто из указанных психоаналитиков в основание своей теории положил синтез психоанализа и марксизма:

- А) Зигмунд Фрейд
- Б) Альфред Адлер
- В) Карл Густав Юнг
- Г) Эрих Фромм

Правильный ответ Г

70. Старейшее психоаналитическое общество, основанное Зигмундом Фрейдом, располагалось в городе под названием «_____».

Правильный ответ Вена

71. Психоаналитическая теория власти Альфреда Адлера носит название «_____ теория власти».

Правильный ответ Компенсаторная

72. Установите соответствие между представителями психоанализа и разрабатываемыми теориями:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| А) Альфред Адлер | 1) Теория сексуальных влечений |
| Б) Зигмунд Фрейд | 2) Компенсаторная теория власти |
| В) Карл Густав Юнг | 3) Экзистенциальная психология |
| Г) Виктор Франкл | 4) Теория архетипов |

Правильный ответ А2, Б1, В4, Г3

73. Феноменология как особое направление философии начала формироваться:

- А) В первой половине XVII в.
- Б) Во второй половине XVIII в.
- В) В конце XIX – начале XX вв.
- Г) В конце XX – начале XXI вв.

Правильный ответ В

74. Феноменология получила преимущественное развитие:

- А) В Индии
- Б) В Китае

- В) В США и Великобритании
Г) В Германии, Франции, Австрии
Правильный ответ Г

75. Основоположником феноменологии как особого философского направления считается:

- А) Готлоб Фреге
Б) Зигмунд Фрейд
В) Карл Маркс
Г) Эдмунд Гуссерль
Правильный ответ Г

76. Центральное понятие феноменологии:

- А) «Вещь-в-себе»
Б) «Пропозиция»
В) «Чистое “Я”»
Г) «Бессознательное»
Правильный ответ В

77. Феноменология – это:

- А) Теория бессознательного и метод решения психических расстройств
Б) Дедуктивная философская система
В) Совокупность научных экспериментов
Г) Беспредпосылочное описание опыта познающего сознания
Правильный ответ Г

78. Герменевтика – это:

- А) Теория классовой борьбы
Б) Дедуктивная философская система
В) Теория интерпретации и понимания текстов
Г) Беспредпосылочное описание опыта познающего сознания
Правильный ответ В

79. Вильгельм Дильтей в своей философии противопоставлял «науки о духе» и «науки о _____».

Правильный ответ Природе

80. Научная дисциплина, основоположником которой считается Альфред Шюц, называется: «Феноменологическая _____».

Правильный ответ Социология

81. Опираясь на герменевтическую теорию Вильгельма Дильтея, соотнесите названия категорий с их характеристиками:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| а) «Науки о духе» | 1) Метод изучения истории |
| б) «Науки о природе» | 2) Естественные науки |
| в) «Понимание» | 3) Метод изучения естественных наук |
| г) «Объяснение» | 4) Исторические науки |

Правильный ответ А4, Б2, В1, Г3

82. Феноменология как особое направление философии начала формироваться:

- А) В первой половине XVII в.
Б) Во второй половине XVIII в.
В) В конце XIX – начале XX вв.
Г) В конце XX – начале XXI вв.
Правильный ответ В

83. Основоположником феноменологии как особого философского направления считается:

- А) Готлоб Фреге

- Б) Зигмунд Фрейд
 - В) Карл Маркс
 - Г) Эдмунд Гуссерль
- Правильный ответ Г*

84. Центральное понятие феноменологии:

- А) «Вещь-в-себе»
- Б) «Пропозиция»
- В) «Чистое “Я”»
- Г) «Бессознательное»

Правильный ответ В

85. Кто из указанных исследователей не является представителем феноменологического направления:

- А) Карл Маркс
- Б) Эдмунд Гуссерль
- В) Альфред Шюц
- Г) Роман Ингарден

Правильный ответ Г

86. Феноменология – это:

- А) Теория бессознательного и метод решения психических расстройств
- Б) Дедуктивная философская система
- В) Совокупность научных экспериментов
- Г) Беспредпосылочное описание опыта познающего сознания

Правильный ответ Г

87. Герменевтика – это:

- А) Теория классовой борьбы
- Б) Дедуктивная философская система
- В) Теория интерпретации и понимания текстов
- Г) Беспредпосылочное описание опыта познающего сознания

Правильный ответ В

88. Хронологические рамки эпохи Средних веков

- А) 1-3 вв.н.э.
- Б) 5 – 15 вв. н.э.
- В) 10-12 вв.н.э.
- Г) 1-3 вв.до н.э.

Правильный ответ Б

89. Средневековый патрист, апологет христианства, автор трудов «О граде божьем», «Исповедь»

- А) Тертуллиан
- Б) Аврелий Августин
- В) Эриугена
- Г) Ансельм Кентерберийский

Правильный ответ Б

90. Для средневекового мировоззрения характерен принцип

- А) антропоцентризм
- Б) космоцентризм
- В) теоцентризм
- Г) натурацентризм

Правильный ответ В

91. На идеи каких античных философов опирались средневековые схоласты

- А) Платон и Аристотель
- Б) софисты и Сократ

- В) Фалес и Анаксимен
 - Г) Демокрит и Левкипп
- Правильный ответ А*

92. Какой из перечисленных исторических процессов не имел места в период становления европейской схоластической философии:

- А) феодализация церкви
- Б) отмена крепостного права
- В) появление в Европе университетов
- Г) борьба с ересями

Правильный ответ Б

93. Из перечисленных ниже признаков средневековую европейскую философию характеризовал

- А) религиозный догматизм
- Б) гедонистическая этика
- В) критицизм
- Г) натурализм

Правильный ответ А

94. На какого из философов Античности опирается Фома Аквинский в теории соединения души и тела:

- А) Парменида
- Б) Демокрита
- В) Аристотеля
- Г) Сократа

Правильный ответ В

95. В период IX — XIV вв. в средневековой философии развивается

- А) патристика
- Б) схоластика
- В) апологетика
- Г) неоплатонизм

Правильный ответ Б

96. Вековой спор средневековых мыслителей об "универсалиях", т.е. общих понятиях, разделил их на два основных направления

- А) скептиков и оптимистов
- Б) идеалистов и материалистов
- В) монистов и дуалистов
- Г) реалистов и номиналистов

Правильный ответ Г

97. Деятельность алхимиков Роджера Бэкона, Альберт Великий приходилась на эпоху

- А) Античности
- Б) Средних веков
- В) Нового Времени
- Г) Новейшего времени

Правильный ответ Б

98. Первые университеты появились в эпоху

- А) Античности
- Б) Средних веков
- В) Нового Времени
- Г) Новейшего времени

Правильный ответ Б

99. С точки зрения схоластики истина заключена в

- А) Библии
- Б) природе
- В) трудах Платона
- Г) истина недостижима

Правильный ответ А

100. Соотнесите названия фундаментальных положений христианского учения с их краткими характеристиками:

- | | |
|--------------------|---|
| А) альтруизм | 1) единство трех ипостасей Бога |
| Б) провиденциализм | 2) бескорыстная забота о благополучии людей |
| В) креационизм | 3) осуществление замысла |
| Г) Троица | 4) Бог – создатель всего сущего |

Правильный ответ А2 Б3 В4 Г1

101. Опираясь на логику Аристотеля Фома Аквинский обосновал _____ (число) доказательств существования Бога.

Правильный ответ 5

102. Болонский университет – первое высшее учебное заведение, был организован в _____ веке в г.Болонья, Италия.

Правильный ответ 11 век

103. Выберите правильное соответствие:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| А) гуманизм | 1) самоограничение |
| Б) провиденциализм | 2) человеколюбие |
| В) креационизм | 3) осуществление замысла |
| Г) аскетизм | 4) Бог – создатель всего сущего |

Правильный ответ А2 Б3 В4 Г1

104. Расположите философов в хронологическом порядке

- А) Фалес
- Б) Фома Аквинский
- В) Аврелий Августин
- Г) Николай Кузанский

Правильный ответ АБВГ

105. Выберите правильное соответствие:

- | | |
|----------------|---|
| А) реализм | 1) универсалии реально существуют |
| Б) теоцентризм | 2) Бог – смысловой центр мира |
| В) номинализм | 3) универсалии - ноумены, названия |
| Г) скептицизм | 4) сомнение в возможности познания мира |

Правильный ответ А1 Б2 В3 Г4

106. Эпохой Средних веков принято считать развитие стран Западной Европы в период с 5 по _____ века.

Правильный ответ 15

107. Для средневековых схоластов непререкаемыми авторитетами считались Платон и _____.

Правильный ответ Аристотель

108. Латинский термин «scholastic», обозначающий направление в средневековой философии, получил дальнейшее развитие и в русском языке трансформировался в слово _____.

Правильный ответ Школа

Список вопросов для устного опроса

.Семинар 2 . (КТ 1). Тема "Античная философия"

Предпосылки, особенности и периодизация античной философии.

Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов.

Семинар 6 . (КТ 3). Тема "Русская философия"

Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях

Список вопросов для подготовки к экзамену

В билете по одному вопросу из каждого раздела (История философии, Проблемы философии)

Раздел 1. История философии

1. Специфика философских систем Древнего Востока.
2. Античная натурфилософия: Милетская школа. Гераклит.
3. Школа Пифагора и Элейская школа.
4. Учение Демокрита.
5. Антропологическая революция в философии. Учение Сократа.
6. Философия Платона: онтология, гносеология, учение о государстве.
7. Философия Аристотеля: онтология, проблема истины, учение о государстве.
8. Эллинистическая философия (кинники, эпикурейцы, стоики, неоплатоники).
9. Специфика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика. Философия Августина.
10. Средневековая схоластика: основные представители и идеи. Философия Ф Аквинского, проблема разума и веры.
11. Философские идеи эпохи Возрождения. Натурфилософское и гуманистическое направления.
12. Философская программа эмпиризма Нового времени (Ф.Бэкон, Д.Локк).
13. Философская программа рационализма Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
14. Социальная философия Нового времени. Теории «естественного права» и «общественный договор». Философия французского Просвещения.
16. Философия И.Канта. Онтология, гносеология, этика.
17. Философия Г.Гегеля. Онтология и диалектика.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. К.Маркс и Ф.Энгельс: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
20. Основные черты, особенности и проблемы русской философии. Специфика культурно-исторической традиции.
22. Русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв.: В.Соловьев, Н.Бердяев.

23. Русский космизм: В.Вернадский, К.Циолковский, А.Чижевский. Современные проблемы экологии.
24. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
Позитивизм. Основные этапы развития.
26. Фрейдизм и неопрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм).
27. Экзистенциальная философия (С.Кьеркегор, А.Камю, Ж.П.Сартр).
28. Основные направления современной западной философии: феноменология, прагматизм, структурализм.

Раздел 2. Проблемы философии

1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.
2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения. Философия как научное мировоззрение.
3. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
4. Философское понимание материи. Виды материи, уровни ее структурной организации.
5. Философские концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная теории.
6. Сущность и происхождение сознания, его уровни и свойства.
7. Познание как процесс деятельности человека. Виды и уровни познания.
8. Проблема границ познания: гностицизм, агностицизм, скептицизм.
9. Истина как проблема философии.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11. Методология научного познания. Классификация методов: общенаучные, частнонаучные, теретические, эмпирические.
12. Специфика научного знания, его структура. Критерии научности
13. Общество как саморазвивающаяся система Структура общества. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
14. Техника как предмет философского анализа. Природа технического знания. Проекты техночеловека: философское осмысление
15. Человек как предмет философского анализа. Основные концепции происхождения человека.
16. Человек и личность. Проблема социализации личности. Теория социальных ролей.
17. Смысл жизни, свобода и необходимость как философские проблемы.
18. Философские проблемы культуры и цивилизации.
19. Философские проблемы истории. Человек и социально-исторический процесс.
20. Проблемы современного информационно-технического общества. Человек в информационно-техническом мире.
21. Этические проблемы науки
22. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

Список рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

Лекционный материал

Основная литература

1. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов : учеб. / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 503 с. .
2. Ильин В.В. Философия: учеб. для вузов/ В.В.Ильин. – М., Проспект, 2019 – 480 с.
3. Марков, Б.В. Философия [Текст] : учеб. / Б. В. Марков. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012. - 426 с. - (Учеб. для вузов).
4. Миронов, В.В. Философия: учебн./В.В.Миронов: МГУ им.М.В.Ломоносова, - М., Проспект, 2017 – 239 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с.

Дополнительная литература

1. Аблеев, С.Р. История мировой философии: учеб. для вузов/С.Р.Аблеев. – М., Юрайт, 2017 – 318 с.
2. Баллаев А.Б. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Баллаев А.Б., Громов М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 496 с.
3. История русской философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Б.В. Емельянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 736 с.
4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебно-методическое пособие. Часть 1. История философии . [Электронный ресурс] - Самара: СамГТУ, 2020. - 114 с. Режим доступа <http://elib.samgtu.ru/>;
Часть 2. Проблемы философии . [Электронный ресурс]- Самара: СамГТУ, 2020. - 76 с. Режим доступа <http://elib.samgtu.ru>.
5. Философия (курс лекций): Петрополис, 2019. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu|iprbooks||84674
6. Сайт философского факультета МГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/>

Пример билета

	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5.
	по дисциплине: «ФИЛОСОФИЯ»
	<i>Факультет Промышленного и гражданского строительства Кафедра философии и социально-гуманитарных наук Курс: 1 Направление ОП ВО – 08.03.01 «Строительство»</i>
	СОСТАВ БИЛЕТА
	1. Философия Иммануила Канта. Онтология, гносеология, этика
	2. Глобальные проблемы современной цивилизации и перспективы развития человечества
	СОСТАВИЛ: д.ф.н., проф. Стоцкая Т.Г. «УТВЕРЖДАЮ» зав. каф., проф Шестаков А.А.
	Дата: ____ 2021 г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов за семестр – 100.

При проведении экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Вес, %
Устные ответы на семинарах	40	40
Конспект лекций	10	10
Тест 1	25	25
Тест 2	25	25
ИТОГО	100	100

Критерии оценивания устного ответа на семинарах (устный опрос)

Устный опрос входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины

Развернутый ответ студента на семинаре должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и фактический материал.

При оценке ответа студента учитываются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного.

Критерий	Оценка/ Баллы
студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы	Отлично/ 5 баллов
студент дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы	Хорошо/ 4 балла
студент с трудом ориентируется в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.	Удовлетворительно/ 3 балла
учащийся совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины	Неудовлетворительно/ 0 баллов

Критерии оценивания конспекта лекций

Конспект лекций представляет собой краткое изложение лекционного материала с выделением опорных пунктов, основных понятий и категорий. Конспект предполагает как текстовую, так и схематичную форму изложения.

Оценивание конспекта лекции производится исходя из следующих критериев.

Критерий	Баллы
Конспект лекций составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объём конспекта соответствует количеству лекций	10 баллов
При выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объём менее 50% лекций	5 баллов
Конспект отсутствует	0 баллов

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение двух тестов в течение семестра (КТ2 , КТ4).

Тесты как система оценки успеваемости позволяют:

- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос, и личное время учителя, идущее на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

В тесте 25 заданий.

За каждое верно выполненное задание 1 балл (2 теста по 25 заданий). Максимум 50 баллов

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Текущая работы студента оценивается по итоговой сумме баллов (4 контрольные точки)

Баллы	Оценка
80-100	отлично
60-79	хорошо
49-59	удовлетворительно

Критерии оценивания результатов устного экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Содержание вопросов билета полностью раскрыто;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности ;</p> <p>3. Правильно используется терминология;</p> <p>4. Получены развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины;</p> <p>5. Проявлена сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>	<p>1. Содержание вопросов билета в целом раскрыто;</p> <p>2. В изложении материала есть небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа и легко исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены неточности в определении понятий, легко исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>4. Получены в целом удовлетворительные ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам экз.билета;</p> <p>5. Проявлена сформированность компетенций, умений и навыков.</p>	<p>1. Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопросов;</p> <p>2. В изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора;</p> <p>4. Получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам экз.билета;</p> <p>4. При неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>	<p>1. Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>2. В изложении материала есть серьезные пробелы, исказившие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены серьезные ошибки в определении понятий, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора;</p> <p>4. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора отсутствуют;</p> <p>5. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>